

Общество с ограниченной ответственностью

«ПОЛИГЛОТ»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании методического совета

От «22» 08 20 22 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ген. Директор ООО «Полиглот»

О.А. Стыркова

«26» 08 20 22 г.

Приказ № _____



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Общий практический курс английского языка.

Дети 4-7 лет. Уровень 3»

Возраст обучающихся: от 4 лет до 7 лет

Срок реализации: 1 год, 75 академических часов

составитель: Черкасова М.А. педагог
дополнительного образования

Брянск 2022

Пояснительная записка

«Общий практический курс английского языка. Дети 4-7 лет. Уровень 3» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Программа разработана с учётом психо-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Новизна Программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне-развитой, творческой личности.

На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной Программы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Цели и задачи:

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) форме общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

Личностные:

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. овладение навыками творческой деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. понимать и использовать в речи слова для обозначения окружающих его предметов, частей тела человека, одежды, игрушек, членов семьи, домашних питомцев, продуктов питания, мест в городе
2. считать от одного до десяти
3. распознавать геометрические формы и понимать слова для их обозначения (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
4. распознавать цвета и использовать в речи слова для их обозначения (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, коричневый и фиолетовый)
5. понимать учебные и игровые команды в пределах тематики курса

у ребёнка сформируется:

- элементарная математическая грамотность
- умение классифицировать предметы по определённому принципу посредством осознания различий в их внешних характеристиках
- умение определять количество предметов
- умение выстраивать логическую последовательность и критически её анализировать посредством прогнозирования последующего элемента в данной цепочке

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. иметь навыки творческой деятельности.

Форма и методы проведения занятий

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребёнка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово

- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровье сберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. введение нового материала;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Аттестация учащихся

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль).

Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Текущий контроль проводится в конце каждого тематического раздела учебника (см. приложение 1)

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия.

Форма проведения аттестации за полугодие: контрольный опрос, творческие задания, открытые занятия.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

Форма итоговой аттестации: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, опрос, открытые занятия

Методическое обеспечение программы

1. Условия реализации программы

Программа предназначена для детей 4 - 7 лет.

Срок реализации – 75 академических часа.

занятия проводятся 2 раза в неделю.

продолжительность занятия для детей 4-7 лет– 45 минут.

Используемая форма реализации: очная, в форме занятий.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально по двое, индивидуальная.

2. Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, проектор (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

3. Кадровое обеспечение:

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

4. Учебно-методические материалы

- УМК Вебор 3.

Дидактические и раздаточные материалы:

- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

Учебный план

Срок обучения: 75 академических часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

№	Тема урока	Практические	Теоретические	Кол-во часов
1	Unit 1 School is cool	8		8
2	Unit 2. Let's play	8		8
3	Unit 3. What to wear	8		8
4	Unit 4. Circus is fun	8		8
5	Промежуточная аттестация	1		1
6	Unit 5. I love my family	8		8
7	Unit 6. Wild animals	8		8
8	Unit 7. Yummy food	8		8
9	Unit 8. Going on a trip	8		8
10	Повторение курса	2		2
11	Father's Day	1		1
12	Halloween	2		2
13	Christmas	2		2
14	Easter	2		2
15	Valentine's Day	1		1
16	Mother's Day	75		75

Содержание учебного предмета

Основная лексика	Повторение	Грамматические конструкции	Интеграция	Песни	Дополнительная лексика	Кол-во акад. часов
Unit 1. School is cool						
Scissors, cutting, painting, pasting, coloring, drawing, finger-painting, counting, dancing, singing, 21-30	Backpack, cake, cat, chair, crayon, gluestick, fingers, hat, painbrush, pencil, school, teddy bear, clap, fly stomp, diamond, square, triangle, blue. Brow, green, yellow, gray, 1-20, I have (a) (paintbrush)	I'm (painting). What are you doing, (Lucy)? I'm drawing with my (pencil)	Математика: посчитай и нарисуй школьные предметы, чтобы получилась сумма	Mini-song: Cutting, cutting, cutting! Storysong: Teamwork Action song: Today at school	mask, picture	8
Unit 2. Let's play!						
Basketball, hopscotch, jump rope, soccer, climb, hop, ride, skate, down, left, right, up	arms, ball, hula hoop, TV, coloring, dance, swim, wiggle, rectangle, black, blue, green, orange, pink, purple, 1-30, I'm coloring one ball	Do you like games? Yes, I like (basketball) (Lucy), what can you do? I can (climb)	Социальное обучение: определять здоровую активную деятельность	Mini-song: Games are fun! Storysong: Let's go play Action song: Can you...?	Basket, games, goal, sports	8
Unit 3. What to wear?						
Nightgown, pajamas, slippers, swimsuit, swim trunks, crown, glasses, necklace, shirt, curl up, yawn	boots, coat, dress, gloves, hat, pants, sandals, shoes, shorts, skirt, T-shirt, bed, Teddy, , bear, daddy, mommy, feet, teeth, brush, climb, drawing, hug, jump, play, put on, sleep, swim, sad, colors, 1-40, I'm drawing Eddy's pajamas	What are your favorite clothes? My favourite clothes are my (red) (swimsuit) and my (purple) (sandals) What's (John) wearing? (He's) wearing a (green) (shirt) and (red) (boots)	Математика: классифицировать одежду по времени суток (day, night)	Mini-song: Swimsuits and slippers Storysong: The sleepover Action song: Sleep tight	Moon, sleepover, sun, swimming pool, favorite	8
Unit 4. Circus fun!						

Acrobat, clown, juggler, ring-master, dancer, magician, strongman, Bow, tap, wave, 51-60	Balloons, balls, bedroom, car, hat, nose, rabbit, shoes, train, hop, jump, painting, play, stop, big, down, up, circle, diamond, oval, rectangle, square, star, triangle, colors, 1-50, I'm painting four balloons. Where is the clown?	What can you see? I can see (a) (clown). The (clown) is (behind) the (dancer).	Математика : Определение форм	Mini-song: At the circus Storysong: Let's play circus Action song: Hop like a rabbit	Circus, magic, wand, behind, in, next to, on, under	8
Промежуточная аттестация						1

Unit 5. I love my family

Aunt, grandma, grandpa, uncle, eating, playing, reading, sleeping, dancing, jumping, swimming, walking quickly, slowly	Brother, daddy, mommy, sister, cake, candles, carrots, pancakes, peas, steak, bedroom, kitchen, living-room, stomp, circle, triangle, colors, 1-60	Is (she) your (grandma)? Yes, (she) is my (grandma). What's your (grandpa) doing? (He's) (sleeping) in the (bedroom)	Наука: стадии возраста людей от маленького до старшего (baby, boy, man, oldest, youngest)	Mini-song: I love my family Storysong: A family party Action song: Quickly and slowly	Birthday, family party	8
--	--	---	---	--	------------------------	---

Unit 6. Wild animals

Elephant, flamingo, lion, zebra, giraffe, monkey, rhino, tiger, flap, roar, stand on one leg, swing my trunk, 71-80	Bird, cat, chick, duck, hen, rooster, sheep, snake, ears, draw, wiggle, oval, square, black, brown, gray, pink, white, 1-70	Listen! What's that? That's (a) (lion). What are those? Those are (tigers).	Наука: изучение животных, которые находятся на грани вымирания (endangered)	Mini-song: From Africa Storysong: We're not the same Action song: See what I can do	Africa, animals, safari	8
---	---	---	---	--	-------------------------	---

Unit 7. Yummy food

Apple pie, hamburger, ice cream, pizza, salad, chicken, hot dog, sandwich, lunch, pass, throw, 81-90	Eggs, pancakes, peas, soup, steak, breakfast, dinner, feet, sit down, stand up, happy, down, up, no, please, thank you, yes, square, triangle, colors, 1-80	I want (pizza), please. What do you want for (breakfast)	Социальное обучение: поведение за столом (bad behavior, good behavior, elbows down, elbows up)	Mini-song: Food I like! Story song: Susie's restaurant Action song: Table manners	Food, menu, restaurant, waitress, yummy	8
Unit 8. Going on a trip						
Beach, jungle, lake, mountains, bike, boat, bus, helicopter, plane, pedal, row, 91-100	Fair, hospital, movie, theatre, museum, park, toy store, zoo, car, feet, climb, ride, spin, swim, circle, diamond, square, colors, 1-90	Where do you want to go? I want to go to the (mountains) I want to go to the (toy store). Let's go by (bike)	Наука: изучить транспорт (road, sky, whater)	Mini-song: Which adventure? Story song: Where do you want to go? Action song: Row, ride, fly	Adventure, trip	8
Итоговая аттестация						1
Festivals (Праздники) занятия проводят согласно датам праздников						
Christmas	Christmas, reindeer, Santa, sleigh, angel, Christmas tree, star, stocking	What's this? It's (a) (Christmas) tree.			gingerbread house, lights, tinsel	2
Easter	chick, egg, hen,	It's (a) (chick)			animals and their babies	2
Valentine's Day	friend, heart	This is my friend.			brother, daddy, mommy, sister	1
Mothers Day	mommy, Happy Mother's Day	Thank you!			colors, crayon Show me a (red) crayon	1
Fathers day	daddy, Happy Father's Day				bucket, sandcastle, ocean, shovel	1
Halloween	eyes, mouth, nose, teeth, pumpkin,	It's a (pumpkin). / They're (eyes).			arms, feet, hands, head, legs	2
Итого:						75

Содержание программы.

Вебор 3 разработан с учётом психо-возрастных особенностей детей дошкольного возраста. В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности. Главной особенностью курса Вебор является использование в обучении английского языка музыки и движений. Песенно-игровая среда задействует работу обоих полушарий мозга, и незнакомый материал будет усваиваться более эффективно.

В языковой сфере ребёнок научится

- понимать и использовать в речи слова для обозначения предметов школьного обихода, спорта, одежды, членов семьи, животных, продуктов питания, а также слова, связанные с цирком и путешествиями
- считать от одного до ста
- понимать слова для обозначения геометрических фигур
- понимать и использовать в речи слова для обозначения различных цветов
- понимать учебные и игровые команды в пределах тематики курса

В психомоторной сфере у ребёнка будет развиваться и совершенствоваться

- координация движений и пространственная ориентация
- мелкая моторика
- зрительно-моторная координация
- ориентировка в линейном ряду слева направо
- умение сравнивать две картинки, находить сходства и различия между ними
- умение отличать английскую речь от родной по характеру её звукового строя и ритмико-интонационного рисунка

В общеучебной сфере у ребёнка сформируется

- элементарная математическая грамотность
- умение классифицировать предметы по определенному принципу посредством осознания различий в их внешних характеристиках
- умение выстраивать логическую последовательность и критически ее анализировать посредством прогнозирования последующего элемента в данной последовательности

У ребенка сформируется

- осведомленность о звуковом строе и ритмико-интонационном рисунке английской речи
 - элементарный словарный запас
 - умение передавать содержание истории, определять в ней начало, середину и конец, выделять главные и второстепенные события и давать краткую характеристику героям истории
 - понимание принципов организации текста (слева направо и сверху вниз)
 - осведомленность о графическом образе букв английского алфавита
- Курс Вебор Level 3 включает в себя 8 разделов (UNIT). Каждый раздел закрепляется небольшим тестированием.

Раздел 1

- по-английски называть предметы классного обихода, а также действия, выполняемые во время занятий (scissors, cutting, painting, pasting, coloring, drawing, fingerpainting)
- понимать и выполнять указания учителя (counting, dancing, singing)
- считать до тридцати

Раздел 2

- по-английски называть спортивные игры и действия во время игр (basketball, hopscotch, jump rope, soccer, climb, hop, ride, skate)
- понимать и выполнять указания учителя, связанные с направлением (down, left, right, up)
- считать до сорока

Раздел 3

- по-английски называть предметы одежды (nightgown, pajamas, slippers, swimsuit, swim trunks, crown, glasses, necklace, T-shirt)
- понимать и выполнять указания учителя (curl up, yawn)
- считать до пятидесяти

Раздел 4

- по-английски называть артистов цирка (acrobat, clown, juggler, ringmaster, dancer, magician, strongman)
- понимать и выполнять инструкции учителя (bow, tap, wave)
- считать до шестидесяти

Раздел 5

- по-английски называть членов семьи (aunt, grandma, grandpa, uncle, bedroom, kitchen, living room)

- понимать и выполнять указания учителя (eating, playing, reading, sleeping, dancing, jumping, swimming, walking quickly/ slowly)

- считать до семидесяти

Раздел 6

- по-английски называть животных (elephant, flamingo, lion, zebra, giraffe, monkey, rhino, tiger)

- понимать и выполнять указания учителя (flap, roar, stand on one leg, swing)

- считать до восьмидесяти

Раздел 7

- по-английски называть продукты питания (apple pie, hamburger, ice cream, pizza, salad, chicken, hot

- dog, sandwich, lunch)

- понимать и выполнять указания учителя (elbows down, elbows up, pass, throw)

- считать до девяноста

Раздел 8

- по-английски называть различные места и средства транспорта (beach, jungle, lake, mountains, bike, boat, bus, helicopter, plane)

- понимать и выполнять указания учителя (pedal, row)

- считать до ста

Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во модулей	Последовательность реализации содержания учебного плана	Продолжительность каникул
1.09.2022	31.05.2023	38	75	8	Два раза в неделю по 45 мин	Зимний период 31.12.2022- 8.01.2023 Летний период 1.06.2023- 31.08.2023

Список литературы

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Учебно-методические комплекты для педагогов

1. Bebop Level 3 Student's Book Pack / Lorena Peimbert, Myriam Monterrubio.- Macmillan, 2014.
2. Bebop Level 3 Activity Book / Lorena Peimbert, Myriam Monterrubio.- Macmillan, 2014.
3. Bebop Level 3 Teacher's Edition Pack / Lorena Peimbert, Myriam Monterrubio.- Macmillan, 2014.
4. Bebop Level 3 Teacher's Presentation KIT / Lorena Peimbert, Myriam Monterrubio.- Macmillan, 2014.
5. Bebop Level 3 Flashcards / Lorena Peimbert, Myriam Monterrubio.- Macmillan, 2014.
6. Teacher's resource center - <https://www.macmillanyounglearners.com/bebop>

Учебно-методические комплекты для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Bebop Level 3 Student's Book Pack / Lorena Peimbert, Myriam Monterrubio.- Macmillan, 2014.
2. Bebop Level 3 Activity Book / Lorena Peimbert, Myriam Monterrubio.- Macmillan, 2014.

Контрольно-оценочные материалы
Текущий контроль

SCHOOL IS COOL!

ASSESSMENT AND DEVELOPMENT 1



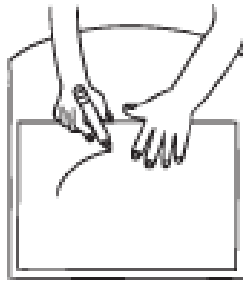
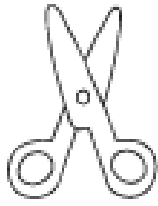
.....
Child's name: _____

Grade and group: _____

At the end of Unit 1, the child can ...	Can do with confidence	Still learning	Next steps
<ul style="list-style-type: none"> Name a new classroom object: <i>scissors</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> Name classroom actions: <i>cutting</i> 			
<i>painting</i>			
<i>pasting</i>			
<i>coloring</i>			
<i>drawing</i>			
Recognize the numerals 20 through 30.			

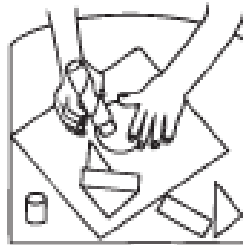
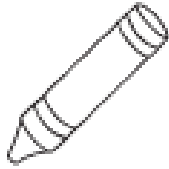
Additional comments:

Teacher's name: _____ Date: _____



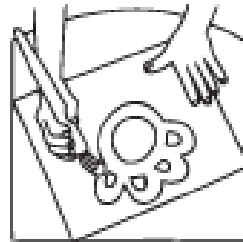
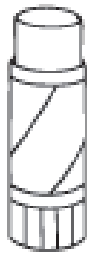
20

21



22

23



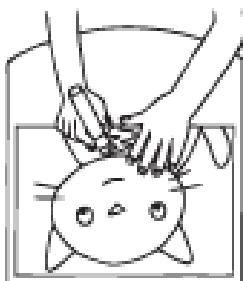
24

25



26

27



28

29

30